


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель **С.Н.Митин**
« 20 » июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	3

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ
Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» _____ 09 _____ 2024г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № ___ от ___ 20 ___ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митина И.Д.	Психологии и педагогики	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики

/С.Н.Митин/ Подпись
ФИО « 17 » июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности в образовательной среде дополнительного образования.

Задачи освоения дисциплины:

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций в дополнительном образовании;
- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности в рамках дополнительного образования.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.1.01 «Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых» является дисциплиной части профессионального электива образовательной программы. Ее изучение базируется на знаниях по базовым дисциплинам ОРСМ, в том числе Молодежные движения в России: история и современность, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых, Технологии сценарно-театральной деятельности.

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения «Профессиональный электив. Методика преподавания программ дополнительного образования», «Профессиональный электив. Практикум – направления и формы программ дополнительного образования», Технологии сценарно-театральной деятельности, Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности, Работа с молодежными объединениями, а также при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-14: владеет навыком активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в семейных и детских праздниках, соревнованиях, активной клубной и кружковой работе, занятию творчеством, проведению культурно-досуговых меро-	Знать: методику активизации творческой активности подростков и молодежи; Уметь: использовать приемы активизации творческой активности подростков и молодежи с целью привлечения их к участию в досуговой деятельности; Владеть: навыком проведения детских праздников, соревнований и культурно-досуговых мероприятий для подростков и молодежи.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

приятый	
---------	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа


Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	5
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
лекции	18	18
семинары и практические занятия	18	18
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3 Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1		3	4	5	6		
Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых							
1.Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых	8	2	2	-	-	4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
2.Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования.	8	2	2			4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
3.Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка и взрослого.	8	2	2			4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие педагога и ребенка и взрослого в дополнительном образовании. Педагогическая деятельность. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Профессионализм и творчество педагога.	4	2				2	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в	12	2	4			6	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

дополнительном образовании детей и взрослых.							
Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых							
6. Психологические основы и механизмы обучения. в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	-	-	4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
7. Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Психологическая характеристика учебного занятия в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	-	-	4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
8. Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	-	-	4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
9. Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	8	2	2	-	-	4	-устный опрос -участие в обсуждении -тестирование
Итого:	72	18	18		8	36	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА


Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых

Тема 1 .Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых.

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

Тема 2 Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования. Обучение и **научение**. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения.

Непрерывность образования - это организация системы развития индивидуальности через освоение и воспроизводство человеком культуры деятельности, мышления, общения, поведения как длительного процесса, разделенного во времени и формах, в зависимости от собственного осознанного планирования, определения своего движения в окружающей образовательной среде, личной ответственности за свою образованность. С точки зрения дополнительного образования - образование выступает как всеобщая культурно-историческая форма становления и развития сущностных сил человека, его фундаментальных способностей, обретение человеком образа человеческого во времени исто-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

рии и пространстве культуры, человека, способного к самообразованию, а тем самым - и к саморазвитию.

Тема 3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка и взрослого.

В системе дополнительного образования сегодня больше возможностей для развивающего образования, так как оно учитывает индивидуальные интересы ребенка и обеспечивает многообразие видов и форм деятельности. Кроме того, в дополнительном образовании достижение учебных результатов не является самоцелью, а формированию личностных качеств уделяется большое внимание. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

Тема 4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие педагога и ребенка и взрослого в дополнительном образовании.

Педагогическая деятельность.

Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Профессионализм и творчество педагога. В ряду специфических характеристик системы дополнительного образования детей ключевое значение имеют «право свободного выбора» и «взаимодействие педагога и ребенка» как соподчиненные педагогические принципы и явления.


Именно безоговорочное признание прав ребенка на добровольный выбор существенно влияет на характер личностных отношений между педагогом и учеником в дополнительном образовании. Добрая воля ребенка — это то, что авансирует, делает реальной педагогическую деятельность. Психологические основы воспитания.

Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в дополнительном образовании детей и взрослых

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой.

Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых

Тема 6. Психологические основы и механизмы обучения. в дополнительном образовании детей и взрослых

Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

Тема 7 Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Психологическая характеристика учебного занятия в дополнительном образовании детей и взрослых

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.

Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

Тема 8 Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых.

Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности. Локус контроля личности. Самооценка и факторы ее определяющие.

Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тема 9 Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых


Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье и как определяющий фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Часть практических занятия дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых (форма проведения- семинар)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме:

1. Педагогика, психология, педагогическая психология как наука и их роль в дополнительном образовании.
2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм в дополнительном образовании.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном дополнительном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.

Тема 2. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования

Психологические основы и механизмы обучения (форма проведения- семинар, мозговой штурм)

Вопросы к теме:

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование с понятием дополнительное образование.
2. Виды и механизмы научения в дополнительном образовании с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии на примере дополнительного образования детей и взрослых.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта на примере дополнительного образования детей и взрослых.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения» на примере дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка и взрослого.

6. Теория учебной деятельности на примере дополнительного образования детей и взрослых.


(форма проведения- практическое занятие, дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Структура учебной деятельности .
2. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика .
3. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности на примере дополнительного образования детей и взрослых с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности на примере дополнительного образования детей и взрослых.

Дискуссия: Пути формирования учебной мотивации в дополнительном образовании

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в дополнительном образовании детей и взрослых

Вопросы к теме:

1. Взаимодействие педагога и ребенка и взрослого в дополнительном образовании.
2. Педагогическая деятельность.
3. Мотивация и стиль педагогической деятельности.
4. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство.
5. Профессионализм и творчество педагога.
6. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.
7. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.

Вопросы к теме:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
3. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности.
5. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.
6. *Деловая игра:* «Модель личности педагога»

Практическое задание (диагностический анализ): Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств. Разработка программ их развития.

Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых

Тема 6 Психологические основы и механизмы обучения. в дополнительном образовании детей и взрослых (форма проведения: практическое занятие, круглый стол).

Вопросы к теме:


1. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам.
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения.
3. Правила конструктивного взаимодействия. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.
4. *Круглый стол:* в рамках круглого стола студентам необходимо предложить варианты решения проблемы отверженного ученика (возраст по выбору).

Практическое задание: Разработка кодекса эффективного общения с учащимися.

Тема 7 Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Психологическая характеристика учебного занятия в дополнительном образовании детей и взрослых (форма проведения: практическое занятие, групповая дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях.
2. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Групповая дискуссия: групповое проектирование внеучебного занятия для воспитанников определенного возраста.

4. Практическое задание: Анализ конкретного учебного занятия по схеме.

1. Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности.

2. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

3. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности.

4. Практическое задание (деловая игра): Изучение конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Составление информационной карты воспитанника. Разработка стратегии индивидуального подхода к воспитанию на основе данных информационной карты воспитанника.

Тема 8 . Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых (форма проведения: семинар, мозговой штурм)

Вопросы к теме:

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.

4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.

5. *Мозговой штурм*: «Факторы воспитания».

Тема 9. Семья как фактор воспитания (форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.
3. Организация в семье направлений для обучения в структуре дополнительного образования

Практическое задание: Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


Данный вид работы не предусмотрен УП

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ


1. История становления и развития системы дополнительного образования в России.

2. Вклад русской педагогической мысли в развитие системы внешкольного образования.

3. Роль Е.Н. Медынского в разработке методологии и методикивнешкольного образования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Вклад С.Т. Щацкого в развитие дополнительного образования детей.
5. Скаутское движение в России как форма дополнительного образования детей.
6. Роль пионерской организаций в развитии внешкольного воспитания.
7. История становления и развития региональной системы дополнительного образования.
8. Специфика социального воспитания в системе дополнительного образования.
9. Учреждение дополнительного образования детей как фактор формирования культуры досуга.
10. Методическое сопровождение образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования.
11. Психологическое сопровождение образовательного процесса в дополнительном образовании.
12. Роль краеведческого образования в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения.
13. Музейная педагогика как фактор гражданского воспитания детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Дополнительное образование как средство реабилитации детей группы риска.
15. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования по профилактике девиантного поведения подростков.
16. Социально-педагогическая адаптация подростков средствами экономического воспитания.
17. Роль учреждения дополнительного образования в организации эффективного взаимодействия родителей и детей.
18. Дополнительное образование как фактор социально-педагогической поддержки личности ребенка в условиях учреждения дополнительного образования.
19. Роль дополнительного образования детей в приобщении к здоровому образу жизни.
20. История становления и развития научного общества учащихся.
21. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании.
22. Педагогические условия развития одаренности ребенка в условиях дополнительного образования.
23. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования.
24. Организация правового воспитания подростков в условиях учреждения дополнительного образования.
25. Организация военно-патриотической работы с детьми в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

условиях учреждения дополнительного образования.

26. Эстетическое воспитание детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

27. Роль дополнительного образования в формировании экологической культуры подрастающего поколения.

28. Дополнительное образование как фактор нравственного становления личности ребенка.


29. Специфика управления системой дополнительного образования.

30. Особенности мониторинга деятельности учреждения дополнительного образования.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Дополнительное образование - пространство развития детей и взрослых			
1. Предмет, задачи и методы педагогики и психологии дополнительного образования детей и взрослых	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	4	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
2. Образование основное и дополнительное - взаимодополняющее единство. Основные ценности и функции дополнительного образования.	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	4	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
3. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования. Дополнительное образование - пространство развития активности и самостоятельности ребенка и взрослого.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	4	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
4. Педагог как субъект педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие педагога и ребенка и взрослого в дополнительном образовании.	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	2	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Педагогическая деятельность. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагог как лидер. Педагогическое управление и руководство. Профессионализм и творчество педагога.			
5. Обучающийся как субъект образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в дополнительном образовании детей и взрослых.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	6	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
Раздел 2. Психология и педагогика обучения в дополнительном образовании детей и взрослых			
6. Психологические основы и механизмы обучения. в дополнительном образовании детей и взрослых	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	4	-устный опрос-участие в обсуждении - тестирование
7. Теория учебной деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Психологическая характеристика учебного занятия в дополнительном образовании детей и взрослых	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	4	-устный опрос-участие в обсуждении- тестирование
8. Психологические основы воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	4	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
9. Семья как фактор воспитания в дополнительном образовании детей и взрослых	проработка учебного материала при подготовке к проектному занятию и дискуссии	4	-устный опрос -участие в обсуждении - тестирование
Итого		36	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Крутько, И. С. Психотехнологии в работе с молодежью : учебное пособие / И. С. Крутько ; под редакцией А. В. Пономарева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-7996-2188-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106773.html>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535784>
3. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535628>

дополнительная:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535977>
2. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородин, О. Н. Судакова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 206 с. — ISBN 978-5-7937-1929-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>
3. Леус Э. В. Психологические аспекты изучения личности и социальных групп в современной России : монография / Э.В. Леус, Т.А. Соловьевой; Леус Э.В.; Соловьевой Т.А. - Москва : САФУ, 2014. - 195 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008705.html>

учебно-методическая:

1. Митина И. Д. Профессиональный электив. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых : методические рекомендации по курсу для направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (бакалавриат) / И. Д. Митина. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 15 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13477>

Согласовано:


Директор научной библиотеки
Должность сотрудника научной библиотеки

Бурханова М.М.
ФИО


Подпись

17.05.2024

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Microsoft Office Std 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»

ОС Microsoft Windows

Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.


5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий




Щуренко Ю.В.13.05.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория № 38 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 26</p>
<p>Учебная аудитория № 30 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.</p> <p>Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 24</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



д.п.н. профессор Митина И.Д